

Hansági Ferenc Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Szakiskola és Szakközépiskola 2010/2011-es munkaterve

1. A munkaterv végrehajtásának feltételei

1.1 Külső feltételek

A beiskolázható gyereklétszám csökkenése az elmúlt évet követően sem állt meg, így a 9.-es osztályok beindítása egyre nagyobb erőfeszítéseket igényel. Intő jel az is, hogy bár a jelentkezők létszáma 10%-kal nőtt, ugyanakkor az első körben ténylegesen felvett tanulók száma csökkent (**Iskolai szinten, nappali tagozaton 5,4%-kal, összesen 11,5%-kal csökkent a tanulói létszám. Ezen belül: felzárkóztató nem indult, pályaorientáció 5%-kal, szakközépiskola 11,2%-kal csökkent, a szakképzés 11,8%-kal nőtt. Az esti tagozat létszáma 34,9%-kal csökkent**). Mivel az elkövetkező években, e tekintetben javulás nem várható, ezért szorgalmazni kell a 2009/2010-es tanévben megvalósított projektek folytatását az közreműködő 7 általános iskolával (egészségtudatos nap, konyhai projektek), valamint a szoros együttműködést a beiskolázási időszakban (nyílt nap, felvételi tájékoztatók). A beiskolázással összefüggésben folytatni kell a szoros együttműködést az 1000 Mester TISZK-kel, amelyen keresztül a Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság döntései befolyásolják a beiskolázási lehetőségeinket.

1.2 Belső feltételek

1.2.1 Személyi feltételek

A 2010/2011-es tanév nevelési-oktatási céljainak megvalósítását a nappali tagozaton 24 főállású és 4 fél és 3 tört (60, 68, 72%) állású, valamint 2 óraadó pedagógus segíti. A szakmai képzésben 4 új (2 szakács, 1 pincér, 1 cukrász) rész munkaidős szakoktató alkalmazása vált szükségessé a szakképzésben megnövekedett tanulói létszám/óraszám miatt. Az esti oktatásban a főállású alkalmazottak közül 10 fő vesz részt, itt 2 fő óraadó alkalmazása szükséges. Az iskola működtetéséhez szükséges nem pedagógus munkatársak száma 15 fő, közülük 2 fő közvetlenül segíti a szakképzési feladatok megvalósítását.

1.2.1 Tárgyi, pénzügyi feltételek

Az éves feladatok megvalósítását az előző évivel azonos számú szaktanterem segíti. Ezek közül 1 nagy tanterem (30, vagy annál több tanulót befogadó A5-ös), valamint egy kis tanterem (B8) felújítására került sor a nyár folyamán. Önerőből, illetve szakképzési támogatásból kialakításra került egy szakmai csoportot befogadó elsődlegesen pályaorientációs célra kialakított tankonyha, amely további eszközökkel történő ellátása az aktuális tanév feladata.

Az iskola stabil gazdálkodásához továbbra is szükséges a tanulók tanulmányi hozzájárulása. Ennek összege szakképzésben 38.000 Ft (a cukrász tanulóktól eltekintve, akik tanuló szerződéssel vesznek részt a képzésben és nem fizetnek tanulmányi hozzájárulást), szakközépiskolában, szakiskola pályaorientáción 37.500 Ft félévente. A 4,5 feletti tandíjmentesek, az esti tagozatos, valamint a felzárkóztató oktatásban résztvevő tanulók oktatása ingyenes. (Esti tagozaton egyszeri, 10.000 Ft-os regisztrációs díjat kell megfizetni beiratkozáskor)

2. Stratégiai jellegű feladatok

2.1 A tanév fő céljai és feladatai a Pedagógiai Program alapján

CÉLOK	Sikerkritérium	FELADATOK	Megjegyzések a teljesüléssel kapcsolatban
7. Szorosabb együttműködés az iskola külső partnereivel	a gyakorlati oktatásvezető és vállalati kapcsolattartó évente legalább kétszer eljutnak a tanulók gyakorlólhelyére; az iskola évente legalább két tájékoztató programot megszervez a gazdálkodók részére; a megszólított partnerek legalább 60%-a véleményt nyilvánít a feltett kérdésekben a tanulók 90%-át munkanaplóban vagy elektronikusan értékelnek a munkahelyek	A munkahelyek tanárok, szakoktatók, valamint a TISZK vállalati kapcsolattartó általi látogatása	Szervezetten és rendszeres formában nem valósult meg, a helyzet javítására fejlesztési terv készült, amely a 2011/2012-es tanévben lép életbe
		Iskolai tájékoztatók rendszeres szervezése	A tanév folyamán ilyenre széleskörű, szervezett formában nem került sor. Az aktuális információkat levélben juttatta el az iskola
		Találkozók, véleménycserék szervezése	A tanév folyamán ilyenre széleskörű, szervezett formában nem került sor.
		A partneri vélemények évenkénti kikérése	A levélben megkeresett partnerek 23,7%-a válaszolt a partneri igény- és elégedettségmérés keretében
		Külföldi partnerek értékelése, külföldi szakmai gyakorlatok, egyéb mobilitási programok kapcsán	A disszeminációs tevékenységhez kapcsolódóan került sor az egyes külföldi partnerek értékelésére (közreműködés, támogatás, munkahely, stb.)
		A gyakorlólhelyek rendszeres tanulói értékelése az iskola honlapján hozzáférhető elektronikus értékelő rendszeren keresztül. A munkahelyi hiányzások követése (havonta)	Az elektronikus rendszer használatát nem sikerült a vállalkozókkal elfogadtatni, ebben az évben gyakorlatilag nem üzemelt. A hiányzások követése a hagyományos munkanaplók segítségével valósult meg valamennyi tanuló esetében.

CÉLOK	Sikerkritérium	FELADATOK	Megjegyzések a teljesüléssel kapcsolatban
8. Rugalmas átjárható szakképzés biztosításával a tanulók felkészültségének javítása, modern technológiák naprakész megismertetése	2012-ig valamennyi szakmában elkészülnek a szakmai vizsgakövetelményekkel kompatibilis tananyagok; a szakközépiskola minden évfolyama legalább egyszer eljut modern üzembe; a szakképzés ideje alatt minden tanuló legalább egyszer országos szakmai kiállításra	Modulrendszerű szakképzés megvalósítása, ezzel összefüggésben az egyes modulok zárásának a fél- és év végi értékelések felülvizsgálata (súlyozások)	Felülvizsgálatra került a 2 és a 3 éves szakképzés óraterve, a modulokon belüli egyes tananyagelemek (tantárgyak) aránya. Ezek alapján véglegesítve lett a modulok súlyozott értékelése, amelyről a szülők írásos tájékoztatást kaptak
		Szakmai kiállításon, versenyeken való részvétel biztosítása	HOVENTA 2010 okt. 2 osztály, összesen 50 fő vett részt a programon
		Modern technikával rendelkező üzemek látogatása	A szakiskola 9.A-ban 13 alkalommal 10, a 9.F és 9.G-ben 8-8 alkalommal, 10-10 vendéglátóhelyen szakmai látogatást a tanulók
		A szaktanárok és szakoktatók 2 évente továbbképzésen való részvételének biztosítása	2011. március végéig összesen 15 fő 632 óra továbbképzésen vett részt (45,1,8 óra/fő), tantestületi szinten ez fejenként 21,8 óra. Közülük szakmai tárgyat oktatók közül 6-an vettek részt felkészítésen 226 órában (37,7 óra/fő)

3. A tanév aktuális feladatai:

Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Elvárt eredmény	Megjegyzések a teljesüléssel kapcsolatban
P1. Munkára nevelés, a diákok szakmai elkötelezettségének erősítése	Az elkötelezettség mérése az iskolába kerüléskor, közben és a képzés végén.	Gyuricza Zsolt	2010.09.17.	Valamennyi 9. osztályos tanuló elkötelezettségének mérésre sor kerül	Külön ilyen típusú mérésre nem került sor a tanév során, viszont a tanulói attitűddel kapcsolatos mérés tartalmazott ilyen vonatkozású kérdést
	A végzett tanulók elhelyezkedését és bevalását nyomon követve javítjuk képzésünket a szükséges területeken	Csüllög Imre	2011.03.25.	A megkérdezett végzettek 20%-a visszaküldi a kérdőívet	A megkérdezettek 8,5%-a válaszolt a feltett kérdésekre (145-ből 17 fő). A felmérés legfontosabb eredményeit a MELLÉKLET pontjában, ill. az iskola honlapján, a MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS felületen olvashatók
	Hagyományteremtő szándékkal a „Végzett tanulók napja” elnevezésű program megszervezése	Csüllög Imre	2010.11. 26.	A meghívott tanulók legalább 10%-a részt vesz a programon	91 korábban végzett tanuló számára került a meghívó levél kiküldésre (korábban külföldi tanulmányi úton résztvevő tanuló), közülük összesen 3 fő (3,3%) vett részt a programsorozatban
	Hansági Napok és Emlékverseny megszervezése	Papós Zoltán	2010.11.22-26.	Minden osztály bekapcsolódik a programokba, a versenyen helyezett tanulóink lesznek	Az anyagi lehetőségek figyelembe vételével házi verseny került megrendezésre, amelyet valamennyi nappali tagozaton tanuló osztály tanulói megtekinthettek (10 osztály)
	Kompetencia alapú szintvizsga szervezése a 10. évfolyamon mindkét iskolatípusban	Dóka Zoltán, Csüllög Imre	2011.06.15.	A tanulók 90%-a sikeres vizsgát tesz, valamennyi tanuló esetében szöveges értékelés is készül	Az idei évben valamennyi 10-es, szintvizsgán részt vett tanuló megkapta a szöveges értékelését, azonban a dokumentáció (az eredményekkel központi hálózatra kell., hogy kerüljön a hozzáférhetőség érdekében!)

Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Elvárt eredmény	Megjegyzések a teljesüléssel kapcsolatban
áP2. A tanulók lemorzsolódásának csökkentése (M5, M12)	A szakközépiskolai és a szakiskolai pályorientációs modulok, valamint projektek időpontjainak rögzítése	Csüllög Imre	2010.09.01.	Az időpontok alapján a tanmenetek egységesen tervezhetők	A szakközépiskola és a szakiskola 9-10. osztályos moduljainak időpontjai rögzítésre kerültek, a tanmenetek többsége tartalmazta helyi tanterv szerinti óraszámokat. A szakmai évfolyamok projektjei nem jelentek meg a tanmenetekben, az időpontok pedig széleskörű egyeztetés nélkül az éves munkaterv készítése után kerültek kijelölésre
	Bemeneti kompetenciák mérése és értékelése a 9. évfolyam osztályai-ban: szövegértés, matematika, idegen nyelv	Csüllög Imre, Gyuricza Zsolt	2010.09.17.	Valamennyi tanuló esetében rendelkezésre állnak az információk az egyéni fejlesztés érdekében	A bemeneti kompetenciák mérésére a tervezettek szerint került sor valamennyi 9. osztályban, illetve a követő mérések megírására a 10. évfolyamon. A mérések kiértékelése alapján lettek kijelölve félévente a felzárkóztató oktatásban részesülő tanulók a két félév átlagában a tanulók 15,2%-a vett részt a felzárkóztató foglalkozásokon
	A tanulók szociális körülményeinek felmérése valamennyi évfolyamon, tanulási attitűdjének felmérése a 9. évfolyamon	Kazy Eszter	2010.09.17.	Valamennyi tanuló esetében rendelkezésre állnak az információk az egyéni fejlesztés érdekében	A felmérések elkészítése egyénileg történt meg a tanév elején adatlap kitöltésével. A kiértékelés osztályszinten valósult meg a munkatervnek megfelelően. A nevelőtestületi értékelést követően az adatlapok, az osztályszintű elemzések az egyes osztályok egyéni fejlesztéssel kapcsolatos dokumentációjába kerültek.

	Kompetencia-alapú tananyagok használata	Csüllög Imre	Folyamatos	A szakiskolában az előző évihez képest nem csökken azon óraszám, amelyen az ilyen tananyagokat használják, szakközépiskolában 9-10. évfolyamon ez 20-20%	A szakiskolában a kompetencia-fejlesztő tananyagok szerint megtartott osztályonkénti óraszám 322,5-ről 282-re csökkent A szakközépiskolában, bár osztályonként és kompetencia-területenként vannak eltérések az előbbi évhez képest, a megtartott órák átlaga számottevően nem változott (26,7%-ról 25,8%-ra csökkent)
	Az 1/11A és 1/11B „Bemutakozunk” projektjei	Papós Zoltán	2010.12.. 2010.12..	A vendégek elégedettsége legalább 80%, a tanulóké 60%. A projekt minden eleme megvalósult és dokumentált (PDCA)	A projekt sikeresen megvalósult, a szülők elégedettsége mindkét rendezvényen, valamennyi kérdésben magasabb volt, mint 90%, sajnos a tanulók elégedettségének mérésére nem került sor. (MEL-LÉKLET) Az előző évhez képest több dokumentum keletkezett: készült információs lap, a szakács tanulók a projekt tervezését szolgáló házi dolgozatot készítették, vázlat készült az est forgatókönyvére, voltak tanulói értékelési szempontok. Ugyanakkor a projekt zárásával, szóbeli, vagy írásos kiértékelésével (tanári, tanulói) kapcsolatban nincsenek anyagok.

Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Elvárt eredmény	Megjegyzések a teljesüléssel kapcsolatban
P2. A tanulók lemorzsolódásának csökkentése (M5, M12)	„Illik nem illik” modul zárása a szakiskolában	Kálmán Edina	2010.12.14. és 2011.02.11.	A vendégek elégedettsége legalább 80%, a tanulóké 60%. A projekt minden eleme megvalósult és dokumentált	A szülők elégedettsége valamennyi kérdésben 80% felett alakult. A tanulók elégedettségének mérésére nem került sor. Az alapvető dokumentáció, a programterv elkészült, a Az egyes kérdésekre adott részletes válaszokat a Melléklet 7. számú táblázata tartalmazza.
	Család modul zárása (9.F, 9.G)	Csüllög Imre	2010.12.07. és 2011.02.11.	A vendégek elégedettsége legalább 80%, a tanulóké 60%. A projekt minden eleme megvalósult és dokumentált (PDCA)	A szülők elégedettsége valamennyi kérdésben 80% felett alakult. A tanulók elégedettségének mérésére nem került sor. Az alapvető dokumentáció, a programterv elkészült, a Az egyes kérdésekre adott részletes válaszokat a Melléklet 7. számú táblázata tartalmazza.
	A 2/12A és 2/12B projektjei: Szalagavató bál, A la Carte	Papós Zoltán	2011.01.14 és 2011. ??. és 2011. ??.	A vendégek elégedettsége legalább 80%, a tanulóké 60%. A projekt minden eleme megvalósult és dokumentált (PDCA)	A Szalagavató bálon elégedettségmérés nem történt, az A la Carte program megszervezése elmaradt. Sor került viszont az I. Gasztrobál megvalósítására, amely nagy sikert aratott a műsorával, magas színvonalú ételleivel és kulturált kiszolgálásával a meghívottak körében. A bál sikeres megvalósításában valamennyi szakképző évfolyamról vett részt szakács, cukrász, pincér tanuló.

	A munka világa modul zárása: a 10. osztály továbbtanulási projektje	Kálmán Edina	2011. 03.21-03.25	A szülők 70%-a részt vesz programon. A vendégek elégedettsége legalább 80%	
	PROJEKT NAP Szellemi projektek zárása (11.F, 11.G, -multimédia, 1/11)	Csüllög Imre, Kiss Gabriella	2011.05.29.	A vendégek elégedettsége legalább 80% (a tanulók használható anyagot készítenek). A projekt minden eleme megvalósult és dokumentált	A HATARTALANUL program keretében kezdődött a munka Szabadkán, amit a tanév során fejeztek be az idegenforgalom, illetve szakács szakirányban tanulók. Az elkészült minőségi anyag az iskola honlapján elérhető, ami egyben az elvégzett munka dokumentációja. Az egyes munkafázisok tapasztalatait beszámoló rögzítette. A szakképző évfolyamokon szellemi projekt nem valósult meg.
P2. A tanulók lemorzsolódásának csökkentése (M5, M12)	Az egy szakiskolai osztályokban, illetve évfolyamokon tanító tanárok megbeszélése: HEFOP, egyéni fejlesztés, szakmai projektek, modulrendszer tapasztalatai	Keveiné Mészáros Erika	2010.09.28.	Folyamatos párbeszéd az érintett tanárok között, az egyéni fejlesztéshez megfelelő mennyiségű információ áll rendelkezésre	Az iskolai munkatervnek megfelelően rendben megvalósult
	Az egy szakközépiskolai osztályokban, illetve évfolyamokon tanító tanárok megbeszélése: HEFOP, integráció, egyéni fejlesztés, szakmai projektek, modulrendszer tapasztalatai	Keveiné Mészáros Erika	2001.10.05.	Folyamatos párbeszéd az érintett tanárok között, az egyéni fejlesztéshez megfelelő mennyiségű információ áll rendelkezésre	Az iskolai munkatervnek megfelelően rendben megvalósult
	Az egy szakiskolai osztályokban, illetve évfolyamokon tanító tanárok megbeszélése: HEFOP, egyéni fejlesztés, szakmai projektek, modulrendszer tapasztalatai	Keveiné Mészáros Erika	2011.03.01.	Folyamatos párbeszéd az érintett tanárok között, az egyéni fejlesztéshez megfelelő mennyiségű információ áll rendelkezésre	Az iskolai munkatervnek megfelelően rendben megvalósult. Az első félévi tanulmányi eredmények ismeretében a második félév minden hónapjának első hetében sor került szakmai tanárok megbeszélésre az adott szakmák osztályokban.
	Az egy szakközépiskolai osztályokban, illetve évfolyamokon tanító tanárok megbeszélése: HEFOP, integráció, egyéni fejlesztés, szakmai	Keveiné Mészáros Erika	2011.03.08.	Folyamatos párbeszéd az érintett tanárok között, az egyéni fejlesztéshez megfe-	Az iskolai munkatervnek megfelelően rendben megvalósult

	projektek, modulrendszer tapasztalatai			lelő mennyiségű információ áll rendelkezésre	
--	--	--	--	---	--

Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Elvárt eredmény	Megjegyzések a teljesüléssel kapcsolatban
P3. A nyelvi képzés színvonalának emelése, különös tekintettel a szakmai képzésbe bekapcsolódott tanulókra (M2)	Találkozó a szabadkai, erdélyi iskolákkal	Dóka Zoltán	2011.06.11.	A találkozóra a tanév során legalább egyszer sor kerül	A 2010/2011-es tanév nyitásként 48 tanuló 5 kísérőtanárral egyetemben 4 napos tanulmányúton vett részt Erdélyben a Határtalanul program keretében, a csíkszentmártoni Tivai Nagy Imre Középiskola vendégeként. Ugyancsak a Határtalanul program keretében vett részt 8 tanuló és 2 tanár Szabadkán szakmai programban a Bosa Milićević Közgazdasági Középiskola vendégeként. 2010 decemberében a szabadkai Bosa Miletic iskola vezetésével és tanáraival került sor pályázat-előkészítő megbeszélésre a Vajdaságban.
	Tanulók szakmai tapasztalatcserére, gyakorlatra utaztatása	Jancsikinné Smicskó Klára	2011.08.31.	Legalább 28 tanuló kiutazik és teljesíti a követelményeket	Összesen 24 tanuló utazott ki külföldi szakmai gyakorlatra a Leonardo program keretében. Az előzetes felkészítésen részt vett tanulók beszámolóit, valamint a pályázati értékelés alapján valamennyi projektet sikeresnek minősítette a Tempus. A szakmai munka elismeréseként egy munkatárs előadást tartott 2011 februárjában a Tempus által szervezett szemináriumon. Rajtuk kívül 48 tanuló Erdélyben, 8 tanuló a vajdasági Szabadkán vett részt 4-4 napos tanulmányúton 2010 szeptemberében.

	A nyelvvizsga megszerzésének népszerűsítése a tanulók körében	Jancsikinné Smicskó Klára	2011.06.11.	Évente nyelvenként legalább 2-2 sikeres nyelvvizsga	Ebben a tanévben nem tett nyelvvizsgát egyik nyelvből sem tanuló
	15 órás módszertani és informatikai belső továbbképzés indítása, majd megvalósítása 2011.06.03-ig, havonta egy alkalommal	Csüllög Imre	2011.10.04-2011.06.03.	A tantestület legalább 20%-a részt vesz a továbbképzésen és a résztvevők legalább fele indul a multimédiás belső pályázaton	Az Interaktív tábla, valamint az e-napló használatával kapcsolatban került sor 6, illetve 2 órás felkészítésre, amelyen 8, illetve 24 fő vett részt. Az egy főre jutó belső továbbképzési órák száma 0,3 óra. Az interaktív táblás felkészítésen résztvevők közül 2 fő (20%) indult a belső pályázaton.
P4. A modern technikai eszközök (Multimédia, számítógép alkalmazása az oktatásban a képzés színvonalának emelése érdekében. (M12)	Belső tanári pályázat kiírása oktatási segédletek készítésére az elfogadott ösztönzőrendszer szerint	Csüllög Imre	2010.10.22.	Az ösztönzőrendszerben rögzítve	A pályázat kiírása a rögzített szempontok szerint megtörtént. A kiírással egyidejűleg az iskola vezetése belső tanfolyam lehetőségét is biztosította. A tanárok az elfoglaltságaik miatt csak korlátozott mértékben vették igénybe ezt a lehetőséget:
	Belső tanári pályázatra készített oktatási segédletek beadási határideje	Csüllög Imre	2011.04.29.	Legalább 5 fő indul a pályázaton	Összesen 2 munkatárs adott be szakmai anyagot és vállalta a bemutató óra megtartását.
	Belső tanári pályázatra készített oktatási segédletek eredményhirdetése	Csüllög Imre	2011.06.10.	Az oktatásban felhasználható anyagok készülnek a pályázatok legalább 60%-ában	A beérkezett két pályázat készítői, az elkészült anyagok és a bemutató foglalkozások alapján a kiírásoknak megfelelő 10-10 ezer forint díjazásban részesültek

Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Elvárt eredmény	Megjegyzések a teljesüléssel kapcsolatban
P5. Közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés, tanulók ízlés és viselkedéskultúrájának, empátiás képességének pozitív fejlesztése, a másság iránti elfogadás, tolerancia fejlesztése (M1)	Gólyatábor szervezése	Szabó Krisztián	2010.09.01	A 9-es tanulók 90%-a részt vesz a programon, az elégedettségük legalább 60%-os	A Határtalanul program keretében a 3. osztály 74 tanulója összesen 48 fő (65%) vett részt az Erdélybe szervezett Gólyatábor programon. A résztvevők elégedettsége írásban nem került kikérésre, viszont a disszeminációs programon nyilvánosságra került vélemények a sikeres megvalósulást támasztják alá.
	Szakkörök meghirdetése, illetve szakcsoportok kialakítása	Dóka Zoltán	2010.09.18.	legalább 5 lehetőség közül lehet választani, 2 csoport beindul	Színjátszó kör 27 állandó taggal, a Filmklub 10 tanulóval, a Gasztrománia szakkör? tanulóval működött
	Központi és házi versenyek meghirdetése	Keveiné Mészáros Erika	2010.10.01.	legalább 8, ill. 3 versenyen lesznek résztvevők	Magyar ENSZ Modell Diákegyesület és a Magyar UNESCO bizottság levelező tanulmányi versenye (2. osztály, 3 csapat 6 fő) Kompetencia alapú levelező matematika verseny (5. osztály, 34 tanuló) MOZAIK matematikaverseny (3. osztályból 4 fő) Szakmacsoportos szakmai előkészítő érettségi tantárgyak versenye (SZÉTV) (2. osztályból 4 tanuló) Hansági Emlékverseny Idegen nyelvi verseny Hansági Kupa (1 csapat, 10 fő) Víz világnapja városi vetélkedő (4 fő) Költészet Napja vers és prózamondó iskolai verseny (Vers kategóriában 2. különdíj és 2. megosztott 3. helyezés. Próza kategóriában 2. hely) Az összes verseny adatait és eredményeit a MELLÉKLET 2. pontja tartalmazza

Megemlékezés az idősök világnapjáról	Papós Zoltán	2010.10.01.	Az iskolából legalább 15 fő részt vesz a programon	Az őszi, idősök világnapi rendezvényen (műsor és vendéglátás) a tervezett létszámban vettek részt a tanulók az Ősz Idő Idősök Otthonában. A TÁRS pályázat keretében a 9.G osztály 24 tanulója 2011. április 29-én az Ősz Idő Idősök Otthonában adott Anyák Napi műsort és látta vendégül az Otthon lakóit
Földünkért világnap: plakátverseny	Szendrei Éva	2010.10.21.	Osztályonként legalább 2 fő részt vesz a programon	A programra öt osztály nevezése érkezett be (5 plakát, 10 fő részvételével)
Megemlékezés Halottak Napjáról-koszorúzás Hansági Ferenc sírhelyénél	Keveiné Mészáros Erika	2010.10.29.	A 9.-es osztályokból legalább 15 fő részt vesz a programon	A koszorúzás a tervek szerint megvalósult
Fogyatékkal élő emberek világnapjáról való megemlékezés (Siketekkel való közös program, Ability park látogatás)	Dénes Teodóra, Szabó Krisztián	2010.12.03.	Az iskolából legalább 15 fő részt vesz a programon	A TÁRS pályázat keretében a 9.G osztály 24 tanulója egész napos sport- és főzési program keretében látta vendégül a szegedi Klug Péter Szakiskola egy, siket tanulókból álló osztályát. Ugyanez az osztály május 6-án a Súlyom Utcai Általános Iskola Súlyom Utcai Segítő Kezek Alapítványa által megvalósításra kerülő családi rendezvényen működött közre. A közel háromszáz sérült gyermek nevelését, oktatását vállaló intézmény tanulói számára szervezendő programban a közös játék mellett, büfé, ebédeltetés szerepelt a programjukban. Az őszi folyamán az Ability park látogatásra osztály részvételével került sor
Karácsonyi parti szervezése	Gyuricza Zsolt	2010.12.21.	A meghívott tanulók 90%-a részt vesz a programon, az összes résztvevő elégedettsége legalább 60%-os	A tervezettek szerint megvalósult, elégedettségmérésre nem került sor.
Farsangifánk-sütés	Dénes Teodóra	2011.02.24.	Osztályonként legalább 3 fő részt vesz a programon	A tervezettek szerint megvalósult.

Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Elvárt eredmény	Megjegyzések a teljesüléssel kapcsolatban
P5. Közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés, tanulók ízlés és viselkedéskultúrájának, empátikus képességének pozitív fejlesztése, a másság iránti elfogadás, tolerancia fejlesztése (M1)	A költészet napja: vers és prózamondó verseny	Gere Zsuzsa, Gyuricza Zsolt	2011.04.08.	Átlagosan osztályonként legalább 3 fő részt vesz az iskolai selejtezőn	Összesen 24 iskolai induló vett részt az intézményi szintű versenyen
	Megemlékezés az Európai Unió ünnepeéről. plakátverseny	Kiss Gabriella	2011.05.13.	Osztályonként legalább 2 fő részt vesz a programon	„Munkavállalás az Európai Unióban” címmel egyetemi előadó tartott előadást 2 osztályban (11.F és G)
	személyiség-, kommunikációfejlesztés, konfliktuskezelési órák tartása osztályfőnöki órák keretében	Juhász Adrienn Gere Zsuzsanna	2011.06.14.	Mediátorok segítségével a tanév során minden osztály számára legalább két óra (összesen 10 osztály)	Multiplikátor tanárként Juhász Adrienn tartott 8 osztályban, osztályonként órát. Konfliktusokkal kapcsolatos mediációban 2 tanár vett részt 2, illetve 3 konfliktus kezelésében
P6. Az egészséges életmódra nevelés lehetőségének megteremtése.	Nemzeti Diáksport Napja	Szabó Krisztián	2010.09.17.	Osztályonként legalább 2 fő részt vesz a programon	Összesen 24 fő részvételével valósult meg a program a Maty éren, ahol kajakozás, futás, kerékpározás szerepelt a programban
	Pályázat az iskolai tisztaság, rend, értékek megóvására	Dóka Zoltán	2010.11.08.	Valamennyi osztályból van legalább 1 pályázó	A témával kapcsolatban plakát pályázat került kiírására, pályamunka beadására nem került sor.
	Egészségnap	Juhász Adrienn	2010.11.26.	Valamennyi osztály kapcsolódjon be valamilyen formában a rendezvénybe	A program november 25-én összesen 10 állomáson (egészség, elsősegély, öregség szimulátor, közlekedésbiztonság, rendőrségi tájékoztató, egészséges táplálkozás, tánc) 9 osztály részvételével valósult meg. A többi osztály programok megvalósításában (id. forg.), ill. az étkezés és verseny-előkészítésben vett részt

	Hansági kupa	Szabó Krisztián	2010.11.26-28.	A résztvevő csapatok száma ne legyen kevesebb az előző évinél	A fiúknál 9 iskola 10 csapata a nőknél pedig 3 iskola 4 csapata mérkőzött a végső helyekért. A nevezett csapatok száma a fiúknál sajnos 5-tel, a lányoknál eggyel kevesebb volt az előző évinél.
	AIDS-ellenes világnap szervezése	Juhász Adrienn	2010.12.01.	Valamennyi osztály esetében kerüljön sor felvilágosító foglalkozásra	
	Víz világnapja vetélkedőn való részvétel	Szalmáné Kardos Beáta	2011.03.22.	Legalább egy 5 fős csapat részt vesz az iskolából a vetélkedőn	A kiírás szerint 4 fős csapat vett részt a versenyen, 3 helyezést értek el
P6. Az egészséges életmódra nevelés lehetőségének megteremtése.	Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése	Kárász Ágnes	2011.06.14.	Valamennyi osztály kapcsolódjon be a tevékenységbe	A szelektív hulladékgyűjtés egy tanár vezetésével, az osztályok heti váltásával, valamennyi tanuló bevonásával megvalósult. A TÁRS pályázati program keretében a 9.G osztály tanulóinak közreműködésével fűszerkert került kialakításra. Ehhez kapcsolódóan esővízgyűjtőt állított fel az iskola.
	Aktív nap	Szabó Krisztián	2011.06.14.	Valamennyi osztály kapcsolódjon be valamilyen formában a rendezvénybe	Az aktív napra június 14-én került sor a szakiskola 9-10 és a szakközépiskola 9, 10, 11. évfolyamos tanulóinak (8 osztály) részvételével, összesen 8 állomáson folyó verseny keretében
P7. Szorosabb együttműködés az iskola külső partnereivel (M13)	Környezetvédelmi vetélkedő 7 szegedi és Szeged környéki általános iskolával együttműködve	Kiss Gabriella	2011.06.14.	A korábbi partner általános iskola közül legalább 4 legalább vállalja az együttműködést	Az együttműködési szándéknyilatkozatok és az igazgatói telefonos megkeresések ellenére nem jött létre
	Kompetencia-fejlesztő projektek megvalósítása szegedi és környéki általános iskolával együttműködve	Csüllög Imre	2010.10.11-től folyamatosan a tanév végéig, külön rögz. időpontokban	A korábbi partner általános iskola közül legalább 4 legalább 1 projektet megvalósít a tanév folyamán	Az együttműködési szándéknyilatkozatok és az igazgatói telefonos megkeresések ellenére nem jött létre
	Pályaválasztási Vásár	Dóka Zoltán Papós Zoltán Varga Marianna	2010.10.26-27.	Legalább 200 érdeklődő résztvevő a vásáron. A beisk.nem lesz rosszabb, a költségv.ben isk. szinten tervezett létszám 95%-nál	120 regisztrált érdeklődő, akik iskolájukat is megnevezték. A beiskolázási időszakban az előző évinél több, mint 20%-kal többen jelentek meg az iskolát lehetséges továbbtanulási célként

	Nyílt nap	Dóka Zoltán, Papós Zoltán	2010.11.12 .	Legalább 50 résztvevő. A beisk.nem lesz rosszabb, a költségv.ben isk.szinten tervezett létszám 95%-nál	84 résztvevő elkötelezett szülők részvételével. Létszámadatot lásd fent!
	Nyílt nap	Dóka Zoltán, Papós Zoltán	2010.12.03 .	Legalább 50 résztvevő. A beisk.nem lesz rosszabb, a költségv.ben isk.szinten tervezett létszám 95%-nál	45 résztvevő elkötelezett szülők részvételével. Létszámadatot lásd fent!
P7. Szorosabb együttműködés az iskola külső partnereivel (M13)	Kukta és fotós tábor	Papós Zoltán	2011.06.27-07.08.	Két csoport részvétele valósul meg	A Százszorszép Rendezvényházzal együttműködve Kuktatábor megvalósításában működött közre az intézmény 3, egy hetes turnusban. (Helyszín és szakoktató biztosítása)
P8. Rugalmas átjárható szakképzés biztosításával a tanulók felkészültségének javítása, modern technológiák naprakész megismertetése	A pályaorientációs órák keretében korszerű vendéglátóhelyek látogatása	Kálmán Edina	2011.06.10 .	Valamennyi pályaorientációban érintett osztály a tanév során legalább 2 vendéglátóhelyet meglátogat	A szakiskola 9.A-ban 13 alkalommal 10, a 9.F és 9.G-ben 8-8 alkalommal, 10-10 vendéglátóhelyen szakmai látogatást a tanulók
	Bortúra a 10.F és 10.G számára (Kalocsa, Hajós)	Csüllög Imre	2010.09.10 .	A 10-es tanulók 90%-a részt vesz a túrának, dolgozatát valamennyi leadja, 10%-nál kevesebb értékelhetetlen	A tanulók az előzetes program szerint vettek részt a tanulmányi kiránduláson. A számoknak megfelelően alakult a dolgozatok leadása. A szóbeli értékelések az egyéni fejlesztések dokumentációjához kerültek.
	A szakképző évfolyamok oktatott modulok zárásának, a fél- és év végi értékelések felülvizsgálata	Dóka Zoltán	2010.12.17 .	A modulok eredményével kapcsolatos írásbeli reklamáció nem lesz, a szóbeli reklamációk aránya kevesebb, mint a tanulók 5%-a	A felülvizsgálat az összes érintett szaktanár, szakoktató konszenzusával 2011 januárjában történt meg. A modulok zárásával kapcsolatosan írásbeli reklamáció nem volt, szóban egyetlen reklamáció történt az iskola igazgatójánál.
P9. A szülők iskolai életbe való fokozottabb bevonása (M10)	Összevont szülői értekezlet a 9. osztályok számára	Keveiné Mészáros Erika, Dóka Zoltán	2010.09.. .	A szülők 70%-a részt vesz programon.	A 2010 júniusában beiratkozott tanúk szülei számára két alkalommal került sor összevont szülői értekezletre (június és augusztus). Főbb témák: beiskolázási tudnivalók, erdélyi úttal kapcsolatos tájékoztató. A részvételi arány meghaladta a 70%-ot.
	SZMK értekezlet, fogadóóra, szülői értekezlet	Keveiné Mészáros Erika, Dóka Zoltán	2010.11.16 .	A szülők 50%-a részt vesz programon.	Az SZMK értekezleten (IMIP végrehajtásának értékelése) megjelent szülők aránya 47,8% volt. A fogadóórákon és a szülői értekezleten való részvétel <50%-nál

	Félévente 1-1 alkalommal előadás, tematikus beszélgetés meghirdetése a szülők számára	Keveiné Mészáros Erika	2010.11.16 . 2011.02.01 .	Évente kétszer szülői értekezlethez kapcsolódó előadások, beszélgetések	Nem valósult meg érdeklődés hiányában.
	Szalagavató bál	Papós Zoltán, Szabó Krisztián	2011.01.14 .	A szülők 70%-a részt vesz programon	Sikeresen megvalósult
	SZMK értekezlet, fogadóóra, szülői értekezlet	Keveiné Mészáros Erika, Dóka Zoltán	2011.02.01 .	A szülők 50%-a részt vesz programon.	Az SZMK értekezleten megjelent szülők aránya 54% volt. (PP, Házirend, SZMSZ módosítása, Iskolabiztonság Stratégia ismertetése). A fogadóórákon és a szülői értekezleten való részvétel <50%-nál (Szakköz.: 39%, szakisk.:15,2%, isk.: 26,2%)
P10. Biztonságos iskola	Elsősegélynyújtás világnapja	Juhász Adrienn	2010.09.13 .	Minden osztályból legalább 2 fő részt vesz a programon	Az egészségnap keretében, november 25-én került sor rá. 3 osztály 24+22+46=92 tanulója vett részt rajta
	Iskolabiztonság stratégia kidolgozása	Csüllög Imre	2010.10.25 .	A stratégia beépül a Pedagógiai Programba	A stratégia november 18-án elkészült, elfogadására november 23-án került sor
	Közlekedésbiztonsági előadások	Dóka Zoltán	2010.11.08 - 2011.06.10 .	minden osztály évente egyszer 1 órában közlekedésbiztonsági foglalkozáson vesz részt	Az egészségnap keretében két helyszínen 8 osztály összesen 22+21+30+23+24+46+24+22=212 tanulója vett részt. A júniusi Aktív nap keretében a Magyar Kerékpáros Klub szervezésében „Hogyan ne üttessük el magunkat” elnevezéssel a biztonságos kerékpáros közlekedést elősegítő túrára került sor a városban

Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Elvárt eredmény	Megjegyzések a teljesüléssel kapcsolatban
M7. A szervezeti kultúra fejlesztése	Dolgozói elégedettségmérés értékelése	Csüllög Imre	2010.10.08.	Valamennyi dolgozói körben kimutatható pozitív tendenciájú változás az elégedettség terén	A dolgozói elégedettségmérés kiértékelése időben megtörtént. Az elégedettségmérés legfontosabb eredményeit a 2011-ben elkészült Intézményi Önértékelés, valamint a MELLÉKLET tartalmazza
	Dolgozói elbeszélgetések	Csüllög Imre	2011.03.11.	Az érintett dolgozói kör valamennyi érintettjével sor kerül az elbeszélgetésre	A dolgozói elégedettségmérés kapcsán, az eredmények alapján nem volt indokolt elbeszélgetések kezdeményezésére. Ugyanakkor a félévi magas bukási arány, a szakképzésben tapasztalható problémák miatt 2011 márciusában összesen 10+7 fő véleményének írásos kikérésére, valamint 7 fővel személyes elbeszélgetésre került sor.
	Dolgozói elégedettségmérés	Csüllög Imre	2011.08.31.	A dolgozók 90%-a kitölti a kérdőívet	A felmérésre a TISZK elégedettségmérés kérdéseivel kiegészítve az elvárásoknak megfelelően megtörtént.
M8. Intézményi szintű értékelési rendszer működtetése	A dolgozói teljesítményértékelés előkészítése	Csüllög Imre	2010.10.22.	Valamennyi dolgozóval megtörténik az értékelési szempontok egyeztetése	Sikeresen megvalósult. Az értékelések eredményei külön dokumentumban található
	A dolgozói teljesítményértékelés elvégzése	Csüllög Imre	2011.07.01.	Valamennyi dolgozó értékelése megtörténik	Sikeresen megvalósult. Az értékelések eredményei külön dokumentumban található
	A dolgozói teljesítményértékelés eredményeinek értékelése	Csüllög Imre	2011.08.26.	Az ösztönzőrendszer működtetésre alkalmas rangsorolt lista, az észrevételek beépülnek a teljesítményértékelési rendszerbe	Sikeresen megvalósult. Az értékelések eredményei külön dokumentumban található
	Intézményi szintű önértékelés végrehajtása az ESZÖM modell szerint	Csüllög Imre	2010.10.22-2011. 02. 12.	Egységes Szakképzési Minőségirányítási Keretrendszer (ESZMK) intézményi bevezetési ütemterv szerint	Az Intézményi Önértékelés 7 fős értékelő csoport munkája révén a tervek szerint valósult meg. Az értékelő csoport tanár

					tagjai munkaköri leírás kiegészítésben, írásban kapták meg a feladataikat. Az érintettek tevékenysége az Önértékelés alapján elkészített Fejlesztendő területek rangsorolt listájának elkészítésével zárult.
M9. A feltárt intézményi folyamatok szabályozásának folytatása a PDCA ciklus elvei szerint	A MIP felülvizsgálata az ESZMK folyamatainak beépítése érdekében	Csüllög Imre	2010.10.29.	Egységes Szakképzési Minőségirányítási Keretrendszer (ESZMK) intézményi bevezetési ütemterv szerint	A folyamatok felülvizsgálata Helyzetelemzés keretében valósult meg. AZ ESZMK bevezetési ütemterve szerinti folyamat-szabályozás keretében a folyamatleltár készült el.
M10: Az alkalmazott oktatási módszerekkel (kompetencia-alapú oktatás) kapcsolatos partneri elégedettség, igények megismerése, az elvárások beépítése a nevelő oktató munkába, folyamatos információcsere az elért eredményekről	Diákszékhely	Keveiné Mészáros Erika	2011.01.28.	Osztályonként legalább 3 fő részt vesz a programon	Az érintett osztályok alacsony érdeklődése mellett valósult meg 2011. áprilisában
	Partneri elégedettségmérés: tanulók, szülők, vállalkozók	Csüllög Imre	2011.04.29.	A megkérdezett partnerek 70%-a válaszol partnercsoportonként	Sikeresen megvalósult. Az értékelések eredményei külön dokumentumban találhatóak
	Tanárok tanulók általi értékelése	Csüllög Imre	2011.04.29.	Az összes tanuló 90% kitölti a kérdőívet	Sikeresen megvalósult. Az értékelések eredményei külön dokumentumban találhatóak és a teljesítményértékelésben felhasználásra került
M12: Nyitottság és önfejlesztés az alkalmazottaknál annak érdekében, hogy a korszerű oktatási tartalmakat sikeresen tudják alkalmazni a napi munkájukban	Nevelési értekezlet	Keveiné Mészáros Erika	2010.11.09.	A teljes tantestület bekapcsolódik a kifizűzött szakmai feladatok megoldásában	A nevelési értekezlet kiemelt témái: A tanulók szociális körülményeivel, tanulási attitűdjével kapcsolatos felmérés eredményeinek ismertetése, bemutató mérések (szövegértés, matematika, idegen nyelv) eredményeinek bemutatása, egyéni fejlesztés feladatai, a 10. osztályos szintvizsga szabályzat módosítása
	Nevelési értekezlet: az első félév értékelése	Keveiné Mészáros Erika	2011.02.08.	A szükséges statisztikák ismeretében objektív értékelés történik. A teljes tantestület részt vesz a szakm. fel. megoldásá-	Sikeresen megvalósult. A tantestület vezetői javaslatra a magas bukási arány javítását célzó intézkedéseket fogadott el.

				ban	(Írásbeli beszámoló és szóbeli elbeszélgetés a problémák okairól, havonta szóbeli konzultáció, felzárkóztató foglalkozások)
	Nevelési értekezlet:	Keveiné Mészáros Erika	2011.04.19.	A teljes tantestület bekapcsolódik a kítűzött szakmai feladatok megoldásában	A nevelési értekezlet ki-emelt témái: Az Intézményi Önértékelés eredményeinek ismertetése. Fejlesztési tervek bemutatása, a szintvizsgák és szakmai vizsgák kiemelt feladatai
	Tanévzáró, értékelő nevelőtestületi értekezlet	Keveiné Mészáros Erika	2011.06.30.	A statisztikák ismeretében objektív értékelés történik.	

Fejlesztési javaslatok:

Az IMIP végrehajtásnak értékelésével, valamint az IMIP „5. A projekt módszer szerinti oktatás kidolgozása és alkalmazása a pályorientáció és a szakmai képzés során a kulcskompetenciák sikeres elsajátítása érdekében” című fejezettel összefüggésben, a kompetencia-mérések értékelése során megfogalmazott észrevételek, partneri igény és elégedettségmérés értékelése alapján a következő fejlesztések megvalósítására született javaslat:

1. **A szülők és az iskola kapcsolattartásának fejlesztése (4.a, 4.b, 4.c)**
2. **A szülőkkel való kommunikáció fejlesztése (2.f, 1.d alapján a szülők nem értesülnek az iskolai kezdeményezésekről)**
3. *Az estis tanulókkal való személyes törődés javítása (2.a, 2.b, 4.c)*
4. **A „B” épület WC-jének rendbetétele, a tanulókon múltó tisztaság kezelése**
5. **Javaslatok a szakközépiskolai kompetenciafejlesztés eredményességének javítására:**
 - a kompetencia-mérés eredményeinek értékelését el kell végezni osztály és amennyiben szükséges/lehetséges tanulói szinten is,
 - A tanulói azonosító kód felhasználásával amennyiben szükséges/lehetséges, a korábbi mérések eredményeinek vizsgálata a fejlődés megállapítása érdekében,
 - kompetencia-alapú tananyagok további használata felmenő rendszerben a 9. és 10. évfolyamon szövegértésből és matematikából a tananyag legalább 20-20%-ában
 - a 9-10. évfolyamon felzárkóztató foglalkozások szövegértésből és matematikából a bemeneti, illetve a félévenkénti követő szintfelmérőkön elért eredmények alapján
 - modulok, projektek további működtetése a szakközépiskola 9-10. évfolyamán egységes tananyag szerint, melyhez kapcsolódnak a közismereti tantárgyak,
 - a szintvizsga kompetencia-alapú szöveges értékelése, az értékelő lap egységes kitöltése,
 - pszichológus tovább foglalkoztatása
 - gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus további foglalkoztatása
6. **Javaslatok a szakiskolai kompetenciafejlesztés eredményességének javítására:**
 - a kompetencia-mérés eredményeinek értékelését el kell végezni osztály és amennyiben szükséges/lehetséges tanulói szinten is,
 - A tanulói azonosító kód felhasználásával amennyiben szükséges/lehetséges, a korábbi mérések eredményeinek vizsgálata a fejlődés megállapítása érdekében,
 - kompetencia-alapú tananyagok további használata a 9-10. évfolyamon *legalább a 2010/2011-es tanévet megelőző mértékben*
 - a 9-10. évfolyamon órarendbe illesztett felzárkóztató foglalkozások szövegértésből és matematikából a bemeneti, illetve a félévenkénti követő szintfelmérőkön elért eredmények alapján
 - modulok, projektek további működtetése a szakközépiskola 9-10. évfolyamán egységes tananyag szerint, melyhez kapcsolódnak a közismereti tantárgyak,
 - a szintvizsga kompetencia-alapú szöveges értékelése, az értékelő lap egységes kitöltése,
 - különösen a szakképző évfolyamokon el kell érni, hogy a projektek dokumentációja a folyamatszabályozás szerint történjen meg
 - a tanulók értékelése a szakmai gyakorlatokon egységes, százalékos értékelőlap alapján történjen meg,
 - pszichológus tovább foglalkoztatása,
 - gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus további foglalkoztatása.

MELLÉKLET
Adatok a 2010/2011-es tanév értékeléséhez:

1. A partneri igény és elégedettségmérésben részt vettek arányának alakulása

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009.	2010.	2011.
Szülők	64%	65%	75%	54%	50%	51%	65%	81,1%	66,7%
Tanulók	93%	91%	84%	76%	77%	79%	73%	84,2%	71,9%
Vállalk.	13%	8%	86%	79%	78%	93%	87%	65,5%	23,7%
Dolgozók	87%	82%	94%	86%	95%	87%	90%	92%	93%

Megjegyzés: míg az előző években minden harmadik tanuló töltött ki kérdőívet és ezek 79%-a válaszolt pl. 2008-ban, addig 2009-től kezdődően valamennyi tanuló megkapta a kitöltés lehetőségét. A tanulói válaszok aránya az októberi létszám alapján lett megállapítva.

A felmérő lapokat 59 vállalkozás részére küldtük ki, ebből az adatok feldolgozásáig 14 darab érkezett vissza. Az előző évek gyakorlatával ellentétben az elmúlt két évben nem tanulófelelős vitte ki a kérdőíveket a szegedi cégekhez, hanem valamennyi vállalkozás székhelytől függetlenül megcímzett válaszlevéllel postai úton kapta meg azokat. (Az eddigi gyakorlatnak megfelelően Szegeden 33 helyre küldtünk kérdőívet, közülük 10 érkezett vissza, ez 30,3%. Vidékre is küldtünk 26 kérdőívet és 4-et kaptunk vissza. Ez 15,3%.)

2. A versenyeken való részvétel eredményei:

1. KOMPETENCIA ALAPÚ LEVELEZŐ MATEMATIKA VERSENY (2010. októbertől a tanév során 5 fordulóval)

5 osztály, 34 tanuló indult a versenyen.

15. helyezés: Balla Imre (12.F)

16. helyezés: Nagy Ivett (12.G)

17. helyezés: Csóti Cintia (12.G)

18. helyezés Fázer Márk (12.F)

2. MOZAIK MATEMATIKA-VERSENY (2010. októbertől a tanév során 5 fordulóval)

3 osztályból 4 fő

3. „HÁT AKKOR SZÜRET!” SZÜRETI ÉTKEK – HAGYOMÁNYOK – SZOKÁSOK (EGRI SZENT LŐRINC SZAKKÉPZŐ SZAKMAI VERSENYE 2010. 10. 29)

Csapat Aranyérem: (Szakács, cukrász)

Csapat Különdíj: „Legszebb szüreti asztal” (Szakács, cukrász)

4. HANSÁGI FERENC EMLÉKVERSENY (2010. 11. 26.)

Összesen 12 szakács, 10 cukrász és 12 pincér tanuló részvételével valósult meg a verseny szakmai része.

Szakmai német nyelv kategória: 1. Molnár Ákos 2. Fázer Márk 3. Remzső Anita	Szakmai angol nyelv kategória: 1. Szabó Imre 2. Szarka Dóra 3. Kónya Zsuzsa
Szakács kategóriában 1. Sebők Ágnes (különdíjban is részesült) 2. Üveges Eszter 3. Szőke Tímea Különdíj: Palágyi Bendegúz és Rakusz Krisztián	Pincér kategóriában 1. Kovács Attila 2. Baranyi Anita 3. Krekuska Edina Különdíj: Berczán Andrea és Gera Bencze
Cukrász kategóriában: 1. Nagymihály Andrea 2. Üveges Eszter 3. Sebők Alexandra (különdíjban is részesült)	

5. HANSÁGI KUPA labdarugó verseny (2010. 11. 26-28)

A fiúknál 9 iskola 10 csapata a nőknél pedig 3 iskola 4 csapata mérkőzött a végső helyekért mintegy 16 fő részvételével. Az iskolát egy csapat képviselte, amely nem lett helyezett.

Megjegyzés: Az iskola focicsapata a tanév során részt vett még a Deák Kupán, valamint a Piarista Kupán. Egyik tornán sem lett helyezett a csapat.

6. „A VILÁG MÁSIK OLDALA” FOTÓPÁLYÁZAT (Katona József Könyvtár, 2010. 11.)

I. helyezés: Muszka Ádám (12. F)

7. 2010/2011. TANÉVI SPORTLÖVŐ DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS DÖNTŐ (Tata – Edzőtábor, 2010.11.06)

19. hely: Balla Imre (12.F; Légpisztoly 40 lövéses - Fiú "c" kategória – EGYÉNI)

8. JÖVŐ HÁZA ALAPÍTVÁNY – DÉLI ZÖLDÖVEZET VETÉLKEDŐ (2010.11.27.)

Az iskola 3 fős csapattal részt vett

9. GÖNDÖCS BENEDEK ORSZÁGOS SZAKMAI EMLÉKVERSENY, GYULA (2010.12.11):

Ezüst: Enyedi Márk, Rakusz Krisztián (Szakács díszmunka)

Krekuska Noémi, Paraj Viktor (Pincér díszasztal)

Különdíj: Laczi Anikó, Ábrahám Tímea (Legszebb cukrász dísz torta készítmény)

10. SZKTV ELŐDÖNTŐ, MEGYEI FORDULÓ (2010. 02. 4-5)

A versenyre összesen 9 fő nevezett, az országos versenyre nem volt továbbjutó. Írásbeli szakmai vizsga alól felmentést kapott 2 szakács és 2 pincér tanuló.

11. GORDIUSZ MATEMATIKA VERSENY megyei forduló (2011. 02.)

Összesen 15 induló volt a versenyen. Fülöp Csaba (9.G) jutalomkönyvet kapott

12. SZAKMACSOPORTOS SZAKMAI ELŐKÉSZÍTŐ ÉRETTSÉGI TANTÁRGYAK VERSENYE (2011. 02)

A versenyen 4 tanuló indult, az elődöntőbe nem jutottak tovább.

13. DUGONICS TÁRSASÁG IFJÚSÁGI TAGOZATA: „SZEGEDI KÉPEK, SZEGEDI ARCOK” – FOTÓ-ÉS KÉPZŐMŰVÉSZETI PÁLYÁZAT (2011. 02)

3. hely: Nagymihály Patrícia (12.G)

14. VÁROSI VÍZ VILÁGNAPI VETÉLKEDŐ KÖZÉPISKOLÁSOKNAK (2011. 03.21)

3. helyezés: Tóth Éva, Puskás Tilla, Szász Krisztina, Kiss Beáta

15. SZALAGAVATÓ TÁNCOK VERSENYE, SZÉKESFEHÉRVÁR (2011.03.26)

A 12.F osztály vett részt a versenyen a „Retro” című táncukkal

16. MAGYAR ENSZ MODELL DIÁKEGYESÜLET ÉS A MAGYAR UNESCO BIZOTTSÁG LEVELEZŐ TANULMÁNYI VERSENYE (2010/2011-ES TANÉV, ILLETVE 2011.04)

Több mint száz versenyző csapat részvételével zajlott az 5 fordulós verseny, amelyen az iskola 2 osztályból, 3 csapat, 6 fő vett részt. Az áprilisi Budapesti a szóbeli fordulójig jutottak.

17. VI. PELIKÁN GASZTRONÓMIAI KUPA, SZOLNOK (2011. 04.09)

Arany: Kővágó Gábor Attila és Gera Bence, valamint Molnár László és Tóth Tamás (Pincér)

Ezüst: Sánta Dániel és Szabó Imre (Szakács)

Szőke Tímea és Kajtás Árpád (Szakács)
 Bacsa Beáta Edit (Cukrász)
 Bronz: Ábrahám Tímea és Laczi Anikó (Cukrász)
 Kiss Orsolya (Cukrász)
 Berczán Andrea és Kovács Attila (Pincér)

18. HANSÁGI VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY 3 iskola részvételével(2011. 04. 08)

Összesen 23 résztvevő (18 vers, 5 próza). Az iskolából összesen 19 fő.

Prózamondó: II. hely Borbás Bottyán (11. G)

Versmondó: III. hely Nagy Dániel (11. F), Puskás Tilla (9. G)

- Versmondó Különdíj: Horváth Dóra, Tóth Sándor (10. F)

4. A szintvizsga eredményei:

Szintvizsga eredmények														
2009/2010	Matematika		Magyar nyelv		Irodalom		Történelem		Angol Nyelv		Német nyelv	jegy	Pályaorientáció	
	Írás-beli	szó-beli	szó-beli	végző	szó-beli	végző	Írás-beli	szó-beli	végző	%	elmélet %		gyakorlat %	
10.F	37,86%	2,25		2,38		2,55	2,45	2,31	2,28					
10.G	50,10%	2,42		2,56		2,42	2,58	2,04	2,83	45,5%	2,08	71,8%		

5. Kompetencia alapú tananyagok használata

Szakiskola	I félév	II. félév	Összesen	Osztályokra eső éves óraszám
2006/2007 (3 oszt.)	13	164	177	59
2007/2008 (3 oszt.)	496	484	980	326,7
2008/2009 (2 oszt.)	308	339	647	323,5
2009/2010 (2 oszt.)	330	315	645	322,5
2010/2011 (2 oszt.)	298	291	589	294,5

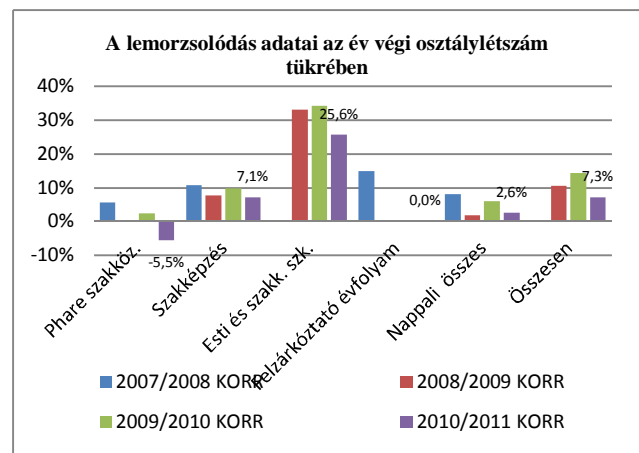
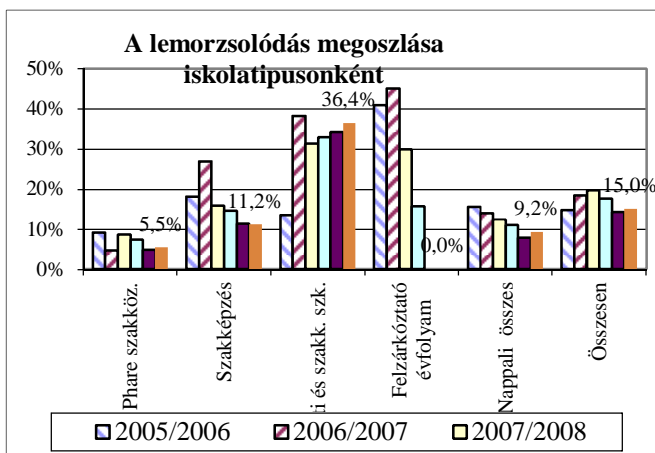
Kompetencia alapú fejlesztésre fordított magyar nyelv és irodalom és matematika órák aránya szakközépiskolában:

zépiskolában:

Kompetenciaterület	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Szakköz. Szövegértés 9.F:	11,81%	27,08%	24,31%
Szakköz. Matematika 9.F:	21,30%	29,63%	27,78%
Szakköz. Szövegértés 9.G:	11,11%	26,39%	27,78%
Szakköz. Matematika 9.G:	24,07%	23,15%	28,70%
Szakköz. Szövegértés 10.F:	Felmenő rendszer	13,89%	22,22%
Szakköz. Matematika 10.F:	Felmenő rendszer	37,96%	20,37%
Szakköz. Szövegértés 10.G:	Felmenő rendszer	13,89%	22,92%
Szakköz. Matematika 10.G:	Felmenő rendszer	41,67%	32,41%

6. A kulcskompetenciák elsajátításával összefüggésben a következő további adatok bemutatását tekintjük lényegesnek:

A lemorzsolódás adatai:



Az elmúlt 5 év hiányzási adatai:

Képzés	2006/2007			2007/2008			2008/2009			2009/2010			2010/2011		
	iga-zolt	iga-zo-latla n	ösz-sze-sen	iga-zolt	iga-zo-latla n	ösz-sze-sen	iga-zolt	iga-zo-latla n	ösz-sze-sen	iga-zolt	iga-zo-latla n	ösz-sze-sen	iga-zolt	iga-zo-latla n	ösz-sze-sen
Pályaorientáció	86	14,2	100	101	17,9	119	106	47	153	148	39	187	177	22	199
Szakképzés	54	12,4	66,5	43	5,64	49	27	12	39	6	4	10	57	11	68
Szakközépiskola	90	12,9	103	87	8,9	96	84	17	101	89	27	116	98	8	106
Felnöttek közép-iskolája	84	14,6	98,2	92	10,9	103	82	8	90	120	44	164	60	3	63
Összesen	78	13,2	91,5	80	10	91	69	21	90	95	31	126	92	9	101

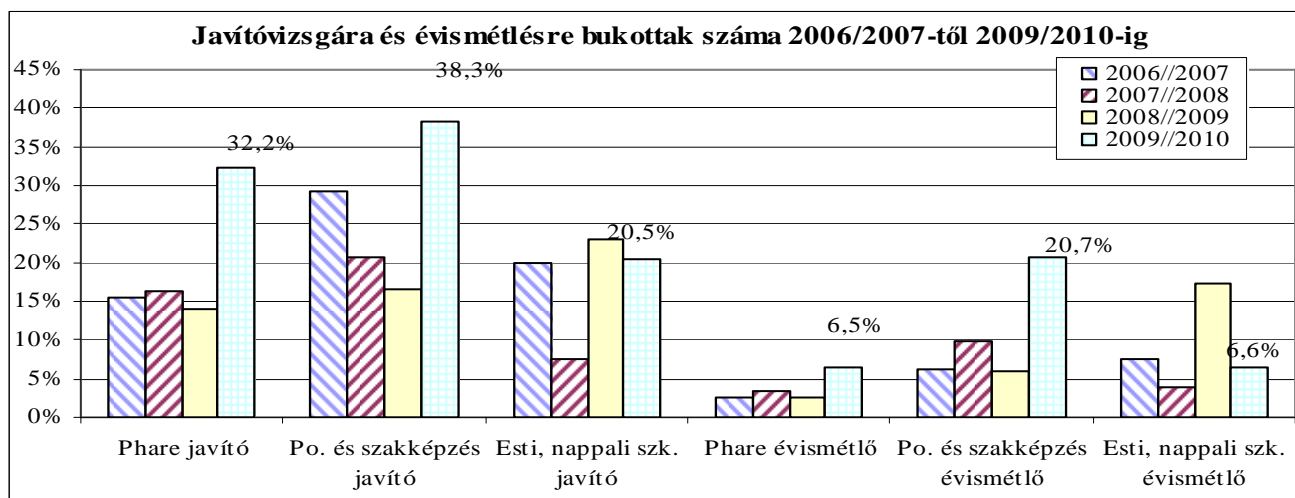
Fegyelmi intézkedések:

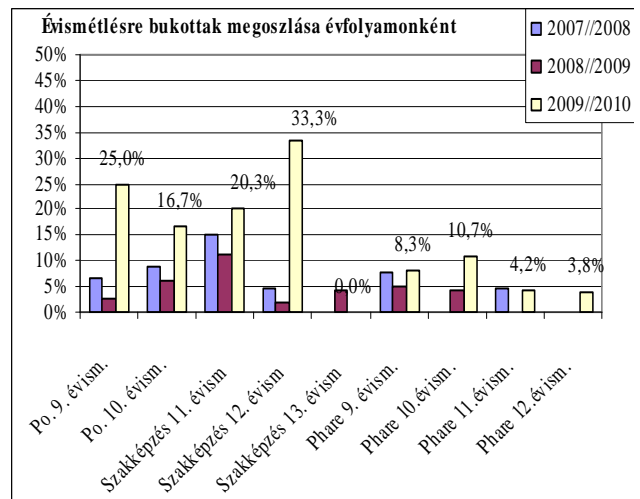
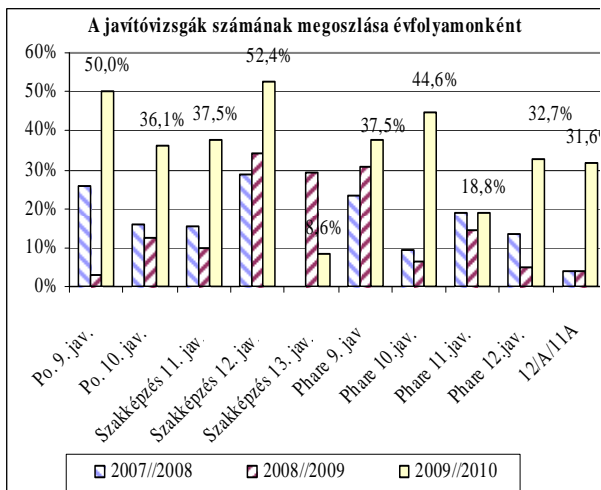
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2008/2009 (ff)	2009/2010	2009/2010 (ff)	2010/2011	2010/2011 (ff)
Pályaorientáció	1	7	5	3	7	5	2	4
Szakképzés	0	1	0	2	2	3	1	2
Szakközépiskola	0	5	5	4	3	15	0	6
Felnőttek középiskolája	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	1	13	10	9	12	23	3	12

Osztályozhatatlan tanulók:

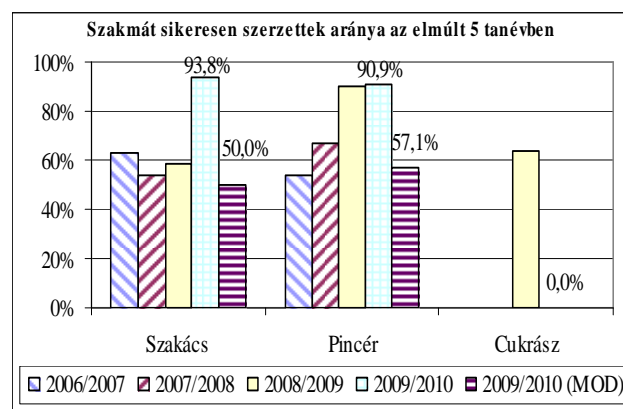
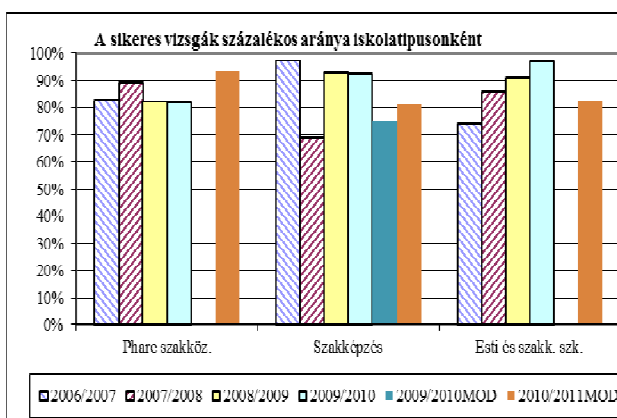
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Pályaorientáció	0	3	20	22	21
Szakképzés	2	3	9	8	18
Szakközépiskola	4	5	19	21	12
Felnőttek középiskolája	4	7	12	18	21
Összesen:	10	18	60	69	72

Javítóvizsgára és évismétlésre bukkottak:

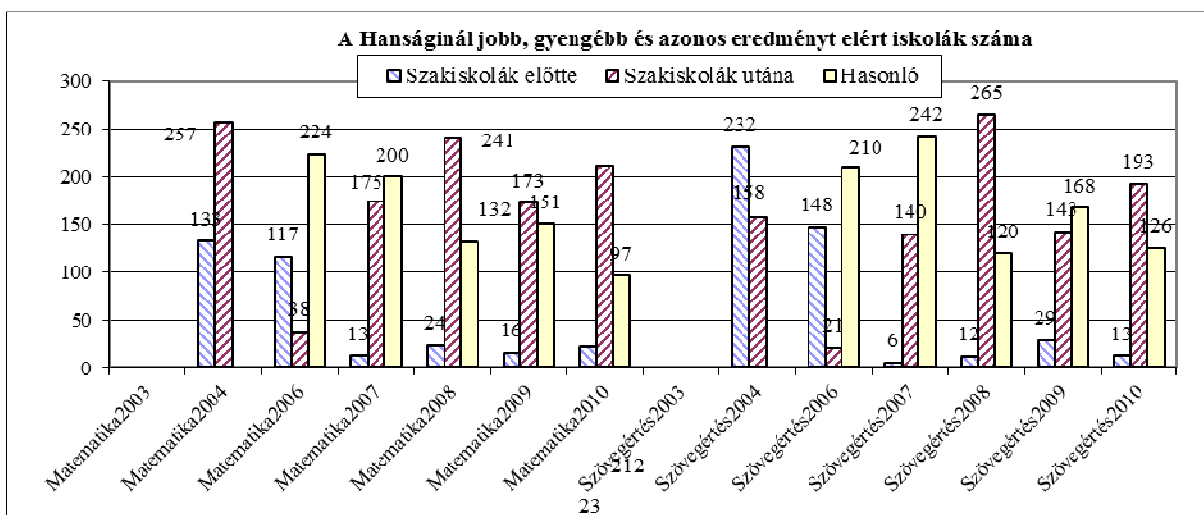


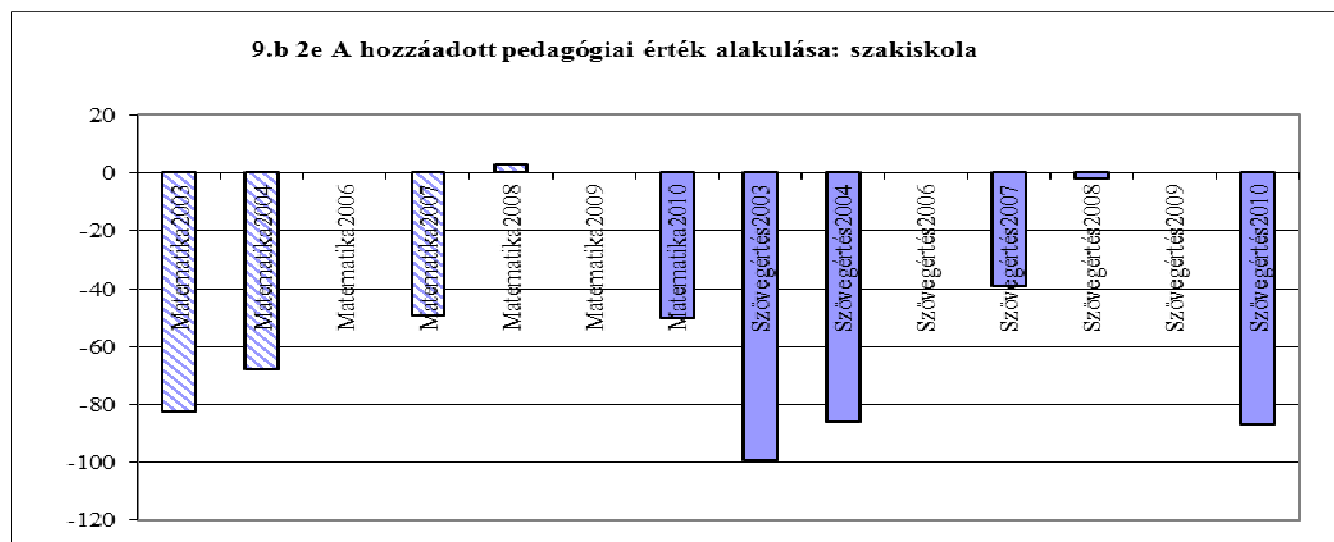
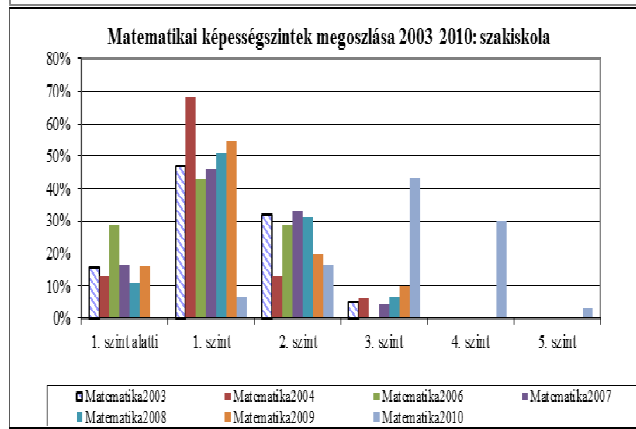
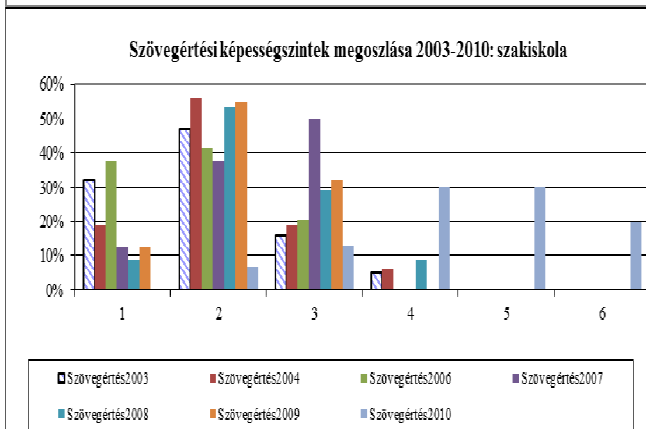
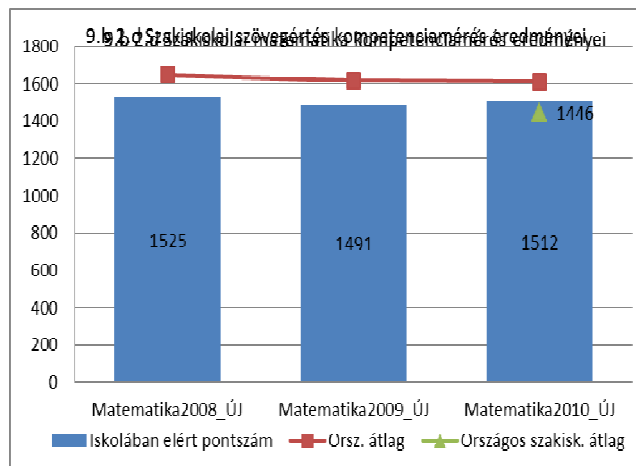
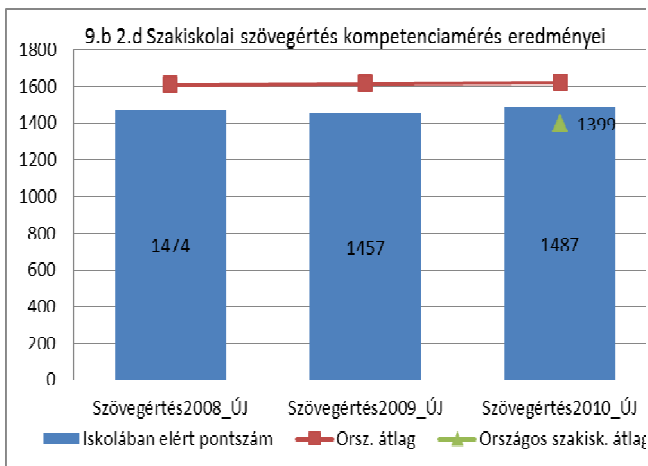


Sikeres vizsgák aránya:

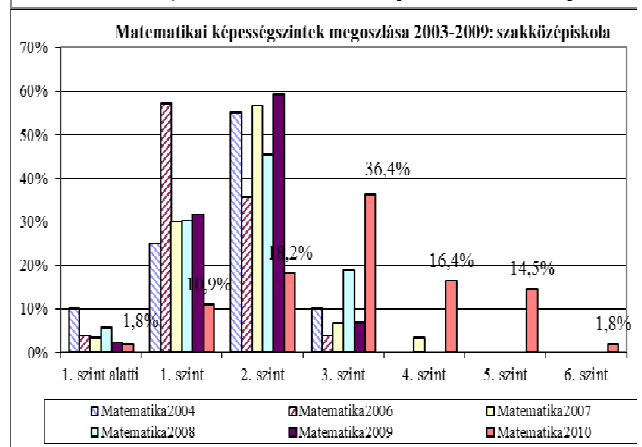
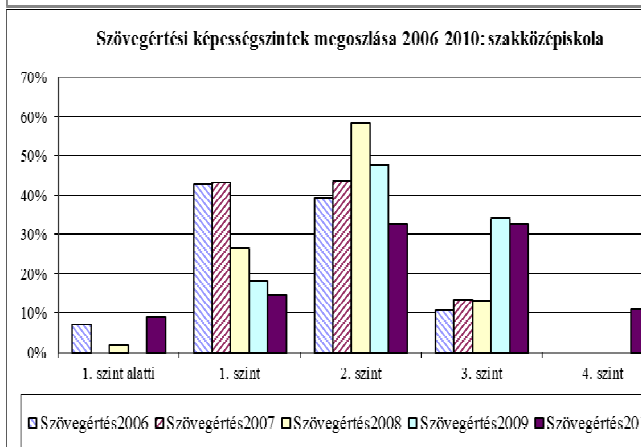
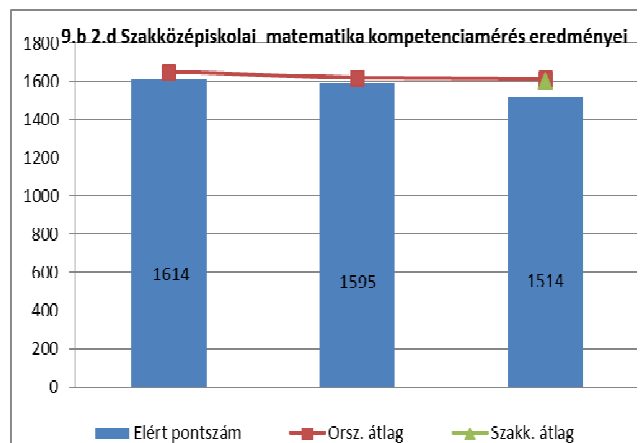
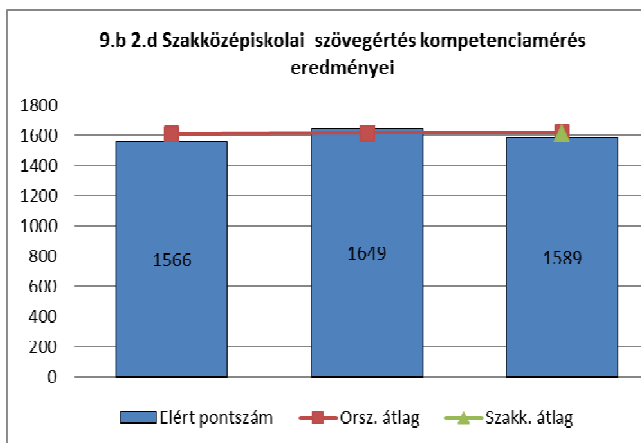
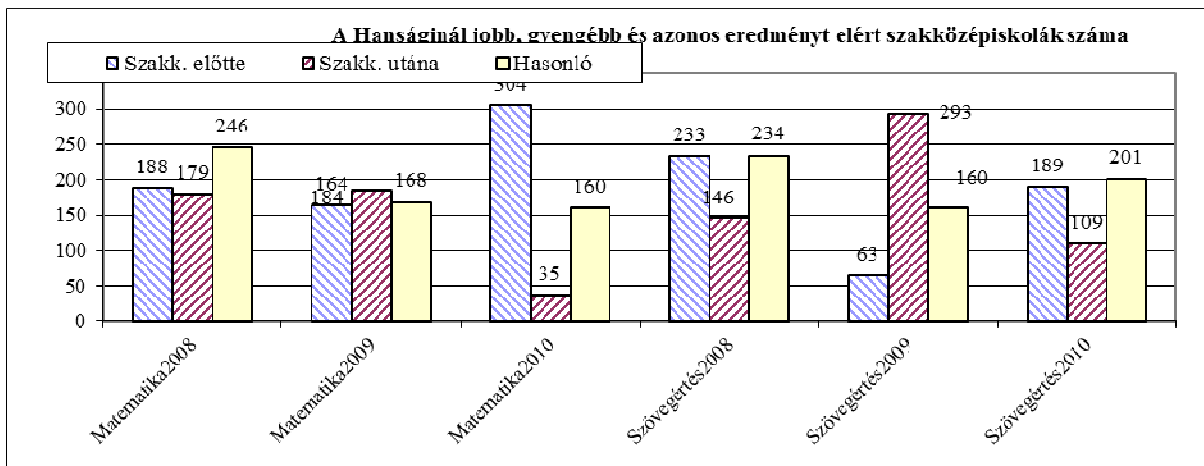


**Az országos kompetenciamérés eredményei:
Szakiskola:**

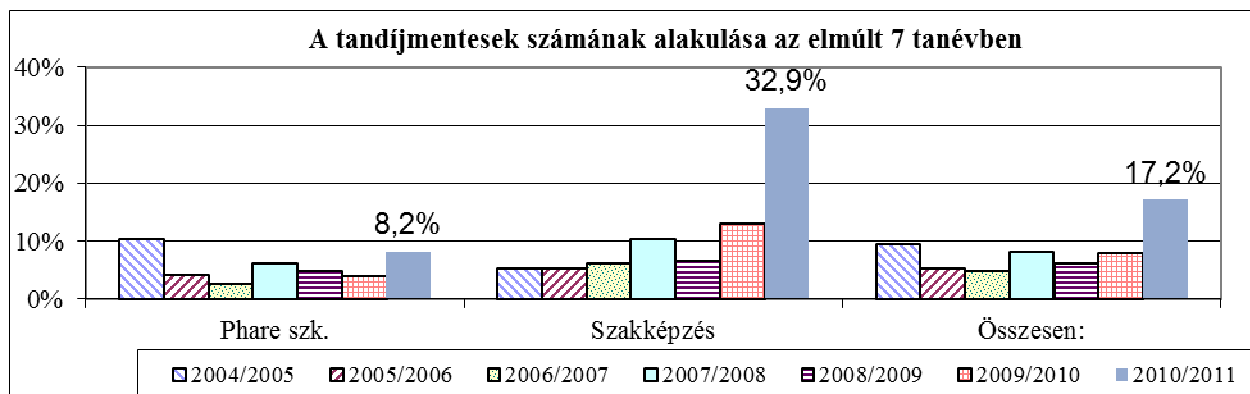




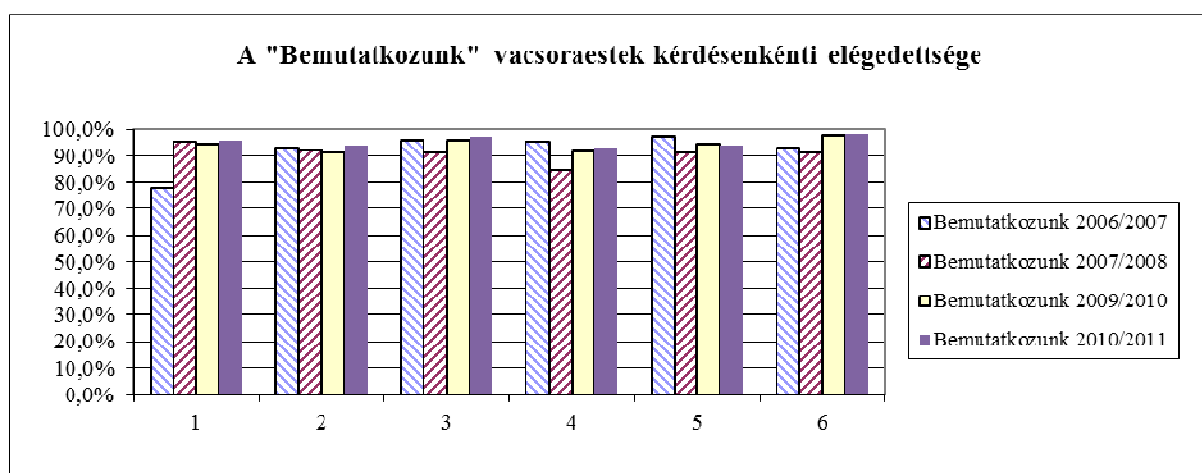
Az országos kompetenciamérés eredményei:
Szakközépiskola:



Tandíjmentes tanulók az elmúlt 7 évben:

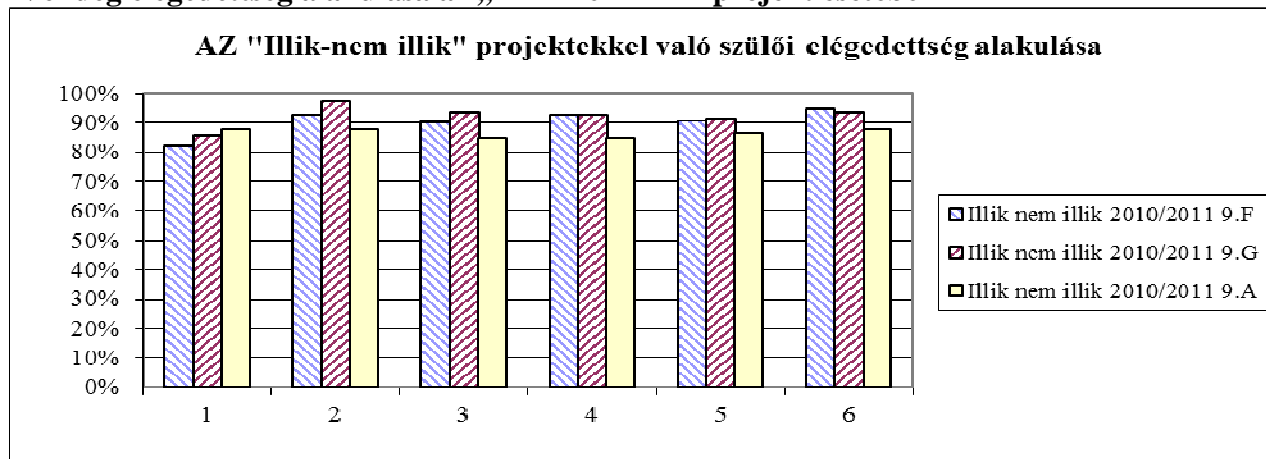


7. Vendég elégedettség alakulása a „Bemutkozunk” projekt esetében



1. Mennyire volt elégedett a ... projekten felszolgált étellekkel?
2. Mennyire tartja hasznosnak az új típusú tananyagok szerinti oktatást?
3. Milyen mértékben volt elégedett a felszolgálók munkájával?
4. Milyen mértékben volt elégedett a felszolgálók kommunikációjával?
5. Mennyire volt elégedett a foglalkozás menetével?
6. Mennyire volt elégedett a diákok munkájával?

8. Vendég elégedettség alakulása az „Illik- nem illik” projekt esetében



9. Külföldi szakmai gyakorlatok biztosítása szakképzésben résztvevő tanulók számára

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Össz.	Forintban (napi áron)
Kiut. diákok száma	25	2	23	26	25	36	74	10	12	34	48	46	361	
Pályázati tám.(EUR)			18189	18938	45942	56922	92839	13985	700	38295	64800	68115	418725	127 711 125 Ft
Önerő (EUR)			3729	4344	21019	11154	16879	-	-	-	1045	-	58170	17 741 850 Ft
Összesen (EUR):			21918	23282	66961	68076	109718	13985	700	38295	65845		408780	124 677 900 Ft

A támogatások egy főre jutó átlaga napi áron számolva: 345 368 Ft!

10. A továbbképzések számának alakulása:

2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011	
Tanár	Más alk.	Tanár	Más alk.	Tanár	Más alk.	Tanár	Más alk.	Tanár	Más alk.	Tanár	Más alk.	Tanár	Más alk.
131 fő	3 fő	137 fő	2 fő	29 fő	2 fő	23 fő	3 fő	9 fő	1 fő	8 fő	-	15	1
71 alk.	8 alk.	45 alk.	2 alk.	3 alk.	2 alk.	29 alk.	3 alk.	10	1	9	-	23 alk.	1

11. Külföldi tanulmányutakon részt vett tanárok számának alakulása:

2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
4	9	20	26	11	8	7	12	30	14